

Девиантное поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных правил и норм общества, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности. Девиантное поведение учащихся в настоящее время встречается достаточно часто и практически наблюдается в каждом учреждении образования.

Предпосылки асоциального поведения:

Нестабильность в семье

Жизненные события и стрессы

Социальная и эмоциональная напряженность

Средства массовой информации

Недостаточная уверенность ребенка в себе

Влияние улицы

Излишний контроль, авторитетность, обилие запретов со стороны родителей (педагогов)

Психологические, характерологические особенности учащихся и др.

Формы проявления девиантного поведения:

- Курение
- Алкоголизм
- Наркомания
- Суицидальное поведение
- Проституция
- Гомосексуализм
- Бродяжничество
- Хулиганство
- Преступность
- Вандализм
- Граффити
- Игровая зависимость
- Компьютерная зависимость

Методы коррекции девиантного поведения:

- Метод, направленный на стимулирование интереса и приобщение подростка к труду
- Метод поощрения
- Метод педагогического требования
- Метод переубеждения
- Метод упражнения
- Метод самовоспитания (самовнушения)

Приемы коррекции девиантного поведения:

- Разъяснение нравственных понятий
- Развитие интересов и формирование перспектив в учебе, труде
- Проявление доверия
- Внесение творческого начала в совместную деятельность

Рекомендации педагогам для работы с учащимися девиантного поведения:

1. Трудный подросток постоянно нуждается в помощи, нужно помочь ему в учёбе, выполнении поручения, в выборе любимого занятия, в использовании свободного времени. Помогать и систематически контролировать, опираясь на актив класса. Всесторонне изучить личность подростка, знать его дарования, интересы, увлечения, использовать их в воспитательных целях.
2. Критика подростка должна быть конкретной, по существу. Критиковать не вообще, а за совершенный поступок, ничего к нему не прибавляя.
3. Быть активным по отношению к трудному подростку, никогда не обвинять его в том, в чем его вина не доказана.

4. Осуждая подростка за проступок, нужно проявлять при этом уважение к личности учащегося.

5. Педагог должен открыто выражать надежду на исправление трудного подростка, не закрывая перед ним перспективы положительных изменений.

6. Трудный подросток, давно привыкший к критическим замечаниям в свой адрес, особенно чувствителен к похвале, поощрению, своих действий. Поэтому всегда надо видеть и отмечать в поведении подростка даже незначительные попытки сделать что-то хорошее, не оставляя без внимания малейшие сдвиги в лучшую сторону.

7. Нельзя педагогу в пылу нервного возбуждения дать волю чувствам, изливая их в оскорбительных эпитетах. Это отталкивает подростка, озлобляет его и еще более затрудняет процесс общения с ним.

8. Педагог должен быть доброжелательным и строгим, уступчивым и принципиальным: не делать поблажек трудному подростку, не заигрывать с ним и в то же время уметь кое-что прощать, «не замечать».

Адрес:

Государственное учреждение образования
«Гродненский районный социально-
педагогический центр»

230005, г. Гродно,
ул. Господарчая, 10, каб. 507
Контактный телефон:

8 (0152) 55-71-24

Электронный адрес:
lojkigrodno_dsp@mail.ru

«Телефон доверия»:

68-15-14



Онлайн консультирование
посредством программы Skype
Логин: lojkigrodno_dsp

Государственное учреждение образования
«Гродненский районный социально-
педагогический центр»

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ:
предпосылки, формы,
методы, приемы,
рекомендации

